

EDURAMA Charakteristika plánů - vybrané šablony pro 1.stupeň

	Název šablony plánu	CHARAKTERISTIKA
2.ročník	2.ročník	
01A	01A_Co je kolem nás (2.r)	úkoly k rozlišování toho, co nás obklopuje (příroda: živá -neživá a lidské výtvořky) na základě empirických zkušeností žáků,aktivně se zavádí pojem organismy a ověřuje se pochopení problémovou otázkou a aktivním zařazováním příkladů
01B	01B_Výkladový text k 1A (2.r)	
02A	02A_Živočichové (2.r)	úkoly vybízejí k rozlišování charakteristických znaků běžně známých základních skupin organismů; formou luštění tajenky se žáci seznamují s názvem skupiny organismů, kterou sice pouhým okem nevidíme, ale je i pro nás velmi důležitá (tento blok úkolů je možno doporučit i pro 3.ročník ZŠ)
02B	02B_Výkladový text k 2A (2.r)	
03A	03A_Všechno kolem nás je z nějakých látek (2,r)	Úkoly jednoduchým aktivním způsobem žáky seznamují s pojmem látka jako s něčím, z čeho jsou různé věci, látky porovnávají a uvědomují si, že mají různé vlastnosti a že se při změně podmínek vlastnosti látek mohou měnit
03B	03B_Výkladový text k 3A (2.r)	
04A	04A_Láky se různě mění a zkoumají (2.r)	Úkoly zaměřené ke změnám látek: některé vlastnosti látek se mění běžně v přírodě, můžeme je zkoumat pozorováním i pokusy, mají různý charakter – některé změny látek jsou vratné jiné nevratné
04B	04B_Výkladový text k 4A (2. roč)	
3.ročník	3.ročník	
05A	05A_Měření délky (3.r)	Úkoly zaměřené k porovnávání velikosti věcí, zavádějí se menší jednotky odvozené od 1 m i větší jednotka km a zadávají se konkrétní úkoly k samostatnému zjišťování rozměrů věcí, blízkého prostředí a větších vzdáleností
05B	05B_Výkladový text k 5A (3.r)	
06A	06A_Měření hmotnosti (3.r)	Porovnáváme hmotnost různých předmětů, vybízí se k použití váhy, odhaduje se a ověřuje se hmotnost různých věcí, zjišťuje se hmotnost vlastního těla a odvozují se jednotky hmotnosti od 1 kg dělením a násobením
06B	06B_Výkladový text k 6A (3.r)	
07A	07A_Měření objemu (3.r)	Porovnává se zaujímání prostoru – tedy objem - různých věcí a přechází se k aktivnímu měření objemu kapalin prostřednictvím toho, co bývá běžně i v domácnostech, porovnává se různá šířka a výška nádob, žáci mají odhadovat a své odhady ověřovat, zavádí se jednotka 1 l a odvozené menší a větší jednotky a názorně se vyvozuje možnost zjišťování objemu malých předmětů
07B	07B_Výkladový text k 7A (3.r)	
08A	08A_Měření teploty (3.r)	Z jednoduchých a běžných zkušeností se vyvozuje důležitost zjišťování různé teploty, prakticky se zavádí Celsiova stupnice, využívání zjištění teploty pro jednotlivce i společnost a uvádějí se přístroje pro různé potřeby měření teploty
08B	08B_Výkladový text k 8A (3.r)	
09A	09A_Měření času (3.r)	Vychází se z obrázkového porovnání výrazů dříve a nyní, aktivně se vyvozuje význam rozlišování dějů probíhajících stále a v určitém čase, zavádí se jednotky pro měření času a jejich souvislosti, řeší se úkoly k určování času během dne, významu krátkých časových úseků ve sportu a porovnávají se naopak dlouhé časové jednotky důležité pro sledování běhu života člověka i historie
09B	09B_Výkladový text k 9A (3.r)_	
10A	10A_Co už umíme (3.r)	Žák si samostatně doplňuje do tabulky měřené veličiny a jejich jednotky - a tak si vytváří přehled, připomíná si , doplňuje a ověřuje si znalost přístrojů používaných k měření různých veličin
10B	10B_Výkladový text k 10A (3.r)	
4.ročník	4.ročník	
11A	11A_Co nezbytně potřebujeme (4.r)	První skupina úkolů je věnována nezbytným podmínkám pro náš život a je spojena se základními výchovnými aspekty, úkoly na žáky vyžadují aktivní přístup k řešení otázek a využívání jeho zkušeností ze života; vedou žáka k uvědomování si nezbytnosti čistého vzduchu, vody a zdravé potravy pro život člověka
11B	11B_Výkladový text k 11A (4.r)	
12A	12A_Co často používáme? Co často kupujeme? (4.r)	Úkoly vybízejí k uvádění příkladů různých výrobků, které využíváme, řešením úkolů se objasňují pojmy výrobek, materiál, surovina, přírodní zdroj a na základě řešení příkladů si žáci uvědomují souvislosti těchto pojmů
12B	12B_Výkladový text k 12A (4.r)	
13A	13A_Co jsou obaly? (4.r)	Úkoly ukazují význam obchodů pro získávání různých výrobků, objasňuje se potřeba různých obalů a uvádějí se příklady jejich původu – tj. jaký bývá jejich vztah k přírodním zdrojům
13B	13B_Výkladový text k 13A (4.r)	
14A	14A_Co jsou odpady? (4.r)	Při řešení úkolů s konkrétními příklady si žáci mají uvědomovat, kdy se různé výrobky a obaly stávají odpadem, kdy a jak mohou odložené věci využít, jaké jsou souvislosti mezi přírodním zdrojem, surovinou, odpadem a látkou v odpadu, jak se odpady třídí a proč je to věc, která má zajímat všechny občany (tj. komunální), procvičuje se schopnost třídít odpady, uvádí se informace o skládkách odpadů, o nepořádku, a důrazně se upozorňuje na nebezpečné odpady (podle mínění učitele je možno tuto skupinu úkolů rozdělit na 2 části- použít ji např. v průběhu 14.dnů)
14B	14B_Výkladový text k 14A (4.r)	
5.ročník	5.ročník	

	Název šablony plánu	CHARAKTERISTIKA
15A	15A_Čím se člověk vyznačuje? (5.r)	Vychází se z charakteristiky potřeb člověka vyrábět různé věci, měnit prostředí, ve kterém žije, používat různé suroviny z přírody – a získávat je i z neživé přírody – tj neobnovitelné přírodní zdroje a vybízí k pozorování okolí z tohoto hlediska
15B	15B_Výkladový text k 15A (5.r)	
16A	16A_Člověk z neživé přírody používá různé MINERÁLY a HORNINY (5.r)	Úkoly upozorňují na konkrétní příklady využívání nerostů – tj. soli kuchyňské v běžné praxi i různých vzácných minerálů vyvozuje se název vědy a pracovníků, kteří se touto oblastí zabývají. V závěru mohou žáci samostatně řešit úkol 34 – a zkusit si k tomu samostatně získávat potřebné informace.
16B	16B_Výkladový text k 16A (5.r)	
17A	17A_Zrůzných rud se vyrábějí různé výrobky (5.r)	Úkoly sledují souvislosti mezi přírodním zdrojem (magnetitem), železem a výrobkem, vyvozuje se pojem ruda a uvádějí se příklady různých rud, jejich významu a postupu využívání v hutním průmyslu a upozorňuje se, jaký obrovský význam měla vždy těžba rud pro bohatství země
17B	17B_Výkladový text k 17A (5.r)	
18A	18A_Na mnoha místech se těží různé horniny (5.r)	Úkoly doložené řadou obrázků a fotografují ukazují, jak těžba hornin podobně jako rud zcela mění krajinu, vyvozuje se a zdůrazňuje dlouhodobost těchto změn a připomínají se doly rudné, povrchové a hlubinné – je možno rozšířit o úkoly regionální povahy.
18B	18B_Výkladový text k 18A (5.r)	
19A	19A_Šetříme prostředí (5.r)	Úkoly ukazují konkrétní příklad, jak se dá v současné době šetřit krajina před nadměrnou aktuální těžbou písku potřebného pro výrobu skla prostřednictvím sběru starého skla – a uvádí se paralela s šetřením krajiny prostřednictvím sběru dalších látek – např. starého železa i druhotným využíváním zbytků staveb; úkoly jsou spojené i s požadavkem několika výpočtů a mají důležitý výchovný charakter
19B	19B_Výkladový text k 19A (5.r)	
20A	20A_Jak a proč se odpady vžívají (5.r)	Úkoly v této části jsou v závěru 1.st. ZŠ zaměřeny výchovně k objasnění významu využívání druhotných surovin (např. sebraného papíru z hlediska ochrany lesů a krajiny), propaguje se odpovědné jednání a třídění odpadů. Řešení úkolů má ověřit i znalosti žáků o zpětném odběru odpadů do různých prodejen zboží, o využívání sběrných dvorů i o nebezpečnosti některých odpadů. Závěrečné úkoly této části pak připomínají schopnost bezodpadového „hospodaření“ přírody, význam správného kompostování a v současné době i začínajícího sběru bioodpadu. Lze předpokládat, že žáci v 5.ročníku zvládnou i větší počet jednotlivých úkolů
20B	20B_Výkladový text k 20A (5.r)	